***Приложение 8***

**Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся**

Как основа технологической процедуры диагностики использовался инструментарий, разработанный РАО.

В таблице 1 представлены характеристики каждого из показателей учащихся 7-х классов.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Характеристика |
| Сформированность регулятивных действий | Процент от максимального балла за данную группу действий (активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий) |
| Сформированность коммуникативных действий | Процент от максимального балла за данную группу действий (участие в презентации, участие в конфликте, характер взаимодействия, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство) |
| Оценка личного вклада (самооценка) | В баллах от 0 («Почти все сделали без меня») до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») |
| Уровень достижений | ***Базовый***  – по всем позициям (кроме любой одной) регулятивных и коммуникативных действий получен 1 балл и более |
| ***Повышенный –****-* по всем позициям получен 1 балл или более, в том числе суммарный балл за регулятивные действия не менее 8, за коммуникативные действия не менее 6 |
| ***Ниже базового***- не выполнены условия для базового уровня |

**Сформированность регулятивных действий**

Успешность освоения регулятивных действий включает активность участия в целеполагании и планировании, распределении функций и их выполнении, активность в контроле соответствия исполнения плану и своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Успешность освоения коммуникативных действий включает участие в презентации, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Данные о сформированности регулятивных и коммуникативных действий по всей выборке участников диагностики представлены   
в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность регулятивных действий (%) | Сформированность коммуникативных действий (%) |
| 7 классы, 2016 г. | 86, 7% | 80% |
| 6 классы, 2015 г. | 80% | 73% |

Распределение баллов по отдельным регулятивным действиям представлено соответственно в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| № | Элементы проектной деятельности учащихся |
|
| 1 | Активность участия в целеполагании  0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы  1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно  2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы  3 – был(а) лидером |
| 2 | Активность участия в планировании  0 - не участвовал(а) в планировании  1 - участвовал(а) в планировании, но не активно  2 - активно участвовал(а) в планировании  3 - был(а) лидером |
| 3 | Распределение функций и их выполнение  0 - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)  1 - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)  2 - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы |
| 4 | Активность в контроле своих действий  0 - не участвовал(а) в контроле  1 - контролировал(а) только свои действия  2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе |

**Регулятивные действия**